

Анализ методической работы за 2025 - 2026 учебный год МБОУ «СОШ№13 г. Лениногорска» МО «ЛМР» РТ

I. В 2025 – 2026 учебном году школа продолжила работу над реализацией методической темы: **«Формирование функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации образовательной деятельности»**, рассчитанная на пять учебных года. **Актуальность** данной темы обусловлена тем, что новые ФГОС подчеркивают необходимость формировать функциональную грамотность школьников. Внимание к этому вопросу в новых образовательных стандартах объясняют невысокие показатели российских школьников в международных исследованиях, например, PISA и TIMSS. При этом Президент поставил задачу, чтобы Россия вошла в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования. Эту же цель указало Правительство и в государственной программе «Развитие образования» на 2018–2025 годы. Функциональная грамотность – одно из средств повышения качества образования. Ее оценивают по критериям в соответствии с методологией моделей международных исследований, которую разработали ведомства.

Поэтому, **успешная реализация данной темы обеспечит:** развитие у обучающихся способностей к познанию, творческому использованию полученных знаний в любой учебной и жизненной ситуации, готовности к саморазвитию и самоуправлению посредством развития функциональной грамотности, что в свою очередь позволит повысить качество образования и воспитания в условиях реализации образовательной деятельности.

Для реализации данной цели педагогический коллектив ставит следующие **задачи:**

1. Создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика.
2. Определение механизмов реализации системы мер по развитию функциональной грамотности школьников.
3. Повышение профессиональной компетентности учителей школы.
3. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
4. Изучение и внедрение методик и приемов проведения современного урока.
5. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий.
6. Развитие системы оценки и мониторинга качества образования школьников.

Поставленные перед педколлективом задачи должны решаться через совершенствование методики проведения занятий, индивидуальной и групповой работы, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

2025 – 2026 учебный год (5 этап реализации методической темы) был направлен на обобщение результатов опыта, а именно анализ полученных результатов по формированию функциональной грамотности обучающихся, **проведение научно-практической конференции по теме «Функциональная грамотность, как фактор повышения качества образования».**

Приоритетными направлениями работы школы являются:

1. Обеспечение преемственности между начальным и основным звеном на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования.
2. Создание организационно-методических условий для реализации Федеральной образовательной программы начального общего образования и Федеральной образовательной программы основного общего образования посредством наработки планирующей и регламентирующей документации, лежащей в основе осуществления воспитательно-образовательного процесса в школе.
3. Активизация процесса обобщения опыта педагогов и распространение его на муниципальном и республиканском уровне.

4. Совершенствование системы методической работы в целях повышения качества образовательного процесса и активизации работы по достижению среднемуниципальных показателей в выпускном классе.

5. Эффективность работы с одаренными детьми и получение результатов/призовые места/в предметных олимпиадах муниципального уровня.

Вопросы для анализа по итогам прошлого года:

1. Существенные недостатки в знаниях, умениях и навыках по итогам ГИА(ОГЭ) по русскому языку, математике, информатике и географии.

2. Резервы повышения качества знаний (учащиеся с одной «3») и эффективности учебно-воспитательного процесса.

3. Создание условий для проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы.

Задачами методической службы были:

1. Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости и повышению качества обучения.

2. Продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся.

3. Продолжить работу с одаренными детьми, направленную на участие в предметных олимпиадах и организовать обобщение и распространение опыта работы педагогов, эффективно работающих с одаренными детьми.

4. Создать условия для участия членов педагогического коллектива в различных конкурсах профессионального мастерства и конкурсах научно - исследовательских работ.

II. Характеристика компонентов системы методической работы с педагогическими кадрами в школе

1. Тематический педсовет

Высшей формой коллективной методической работы остается педсовет. Организация деятельности педагогических советов занимает особенное место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса.

В 2025 – 2026 учебном году проведены **2 тематических педсовета:** "Функциональная грамотность, как фактор повышения качества образования» и «Совместные досуговые мероприятия как средство укрепления сотрудничества между школой и семьей»;

В 2025-2026 учебном году будет проведен **1 методический семинар:** «Эффективные формы взаимодействия школы и семьи в воспитательном процессе»;

ВЫВОД:

Необходимо усилить методологическую направленность тематических педсоветов, с целью роста педагогического мастерства учителя в условиях реализации ФГОС третьего поколения и ФОП.

2. Методический совет

Цель работы МС: обеспечить рост профессиональной компетентности учителей школы как условие для формирования психолого-педагогического механизма стимулирования, обеспечивающего эффективную и результативную деятельность всех участников педагогического процесса в работе над методической темой школы.

Содержание основной деятельности методического совета школы:

- формирование целей и задач методического сопровождения образовательного процесса;
- согласование, корректировка и утверждение планов ШМО учителей предметников с планом работы МС школы;

- осуществление планирования, организации и регулирования методического обеспечения ОП и методической учёбы педагогических кадров;

- разработка системы мер по самообразовательной деятельности, изучению педагогической практики, обобщению и распространению педагогического опыта;
- проведение мониторинга и его дальнейшее совершенствование с целью анализа и оценки результатов ОП (мониторинг индивидуальной педагогической деятельности, индивидуальный мониторинг качества и результативности обучения учащихся).

В 2025-2026 учебном году на заседаниях МС были рассмотрены следующие вопросы:

1. Итоги методической работы за 2024 -2025 учебный год, основные задачи на новый учебный год, утверждению планов работы ШМО.
2. Инструктивно-методическое совещание:
 - основные направления методической работы в школе;
 - этапы работы над методической темой;
 - темы самообразования, работа над планом самообразования.
3. Организация и проведение предметных школьных и районных олимпиад.
4. Обсуждение плана работы на 2026-2027 учебный год.

Работа с образовательными стандартами:

- согласование календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов и основного звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация обучающихся. Проведение экзамена в форме ОГЭ-9.

На заседаниях школьных методических объединений рассматривались также вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучались тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводились анализы контрольных работ, наметились ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

ВЫВОД:

Продолжить работу методсовета в 2026 - 2027 учебном году по преемственности содержательной линии планирования методической работы, всех ее структурных подразделений (ШМО) и общешкольной методической темы.

3. Школьные методические объединения

Методическая работа в школе на современном этапе приобрела особую значимость. От образовательного уровня, квалификации, профессионализма учителей зависит решение задач, стоящих перед школой. Методическое объединение имеет большие возможности для повышения профессионального уровня и результатов труда учителя. Приоритетным направлением в методической работе с учителями в школе является развитие педагогического творчества, т.к. развивать педагогическое творчество - это значит стимулировать мотивацию учителя к педагогическому труду, систематически пополнять знания учителей, создавать психологический настрой на творчество, помогать учителю видеть собственные достижения, выявлять проблемы и находить пути их решения. В школе действуют 6 ШМО.

1. ШМО «Учителей начальных классов» - руководитель – Абдиева В.М., учитель начальных классов, 1 кв. категория.
2. ШМО «Учителей гуманитарного цикла» - руководитель – Игнатьева Л.В., учитель русского языка и литературы, 1 кв. категория.
3. ШМО «Учителей естественно-математического цикла» - руководитель – Зиганшина Д.И., учитель математики, 1 кв. категория.

4. ШМО «Учителей национального цикла» - руководитель - Вильданова Р.Ш., учитель родного (татарского) языка и литературы, высшая кв. категория.

5. ШМО «Учителей эстетического цикла» - руководитель - Сергеева А.В., учитель искусства, высшая кв. категория.

6. ШМО «Классных руководителей» - руководитель Валеева Р.Н., учитель английского языка, 1 кв. категория.

Методические объединения учителей в школе осуществляют работу, направленную на повышение уровня обученности учащихся. Ведутся протоколы заседаний, анализируются результаты контрольных работ, мониторинга обученности по итогам окончания каждой четверти, анализируются итоги аттестации выпускников основной и средней школы. С целью систематического контроля за преподаванием предметов на каждого учителя заведена карта – «Диагностическая карта труда». Учителями предметных МО большое внимание уделяется вопросу подготовки учащихся к ОГЭ, использованию новых информационных технологий на уроке с целью стимулирования познавательного интереса к предмету.

Цель педагогической деятельности ШМО: создать образовательную среду, способствующую развитию личности школьника, укреплению здоровья, повышению профессиональной компетентности и педагогической культуры учителя.

Правовая база: нормативные документы (муниципального, республиканского, федерального уровня), локальные акты, Программа развития школы, Устав школы, Образовательная программа НОО, Образовательная программа ООО, Образовательная программа основного и среднего общего образования, план УВП школы, рабочие программы учителей-предметников по предметам НОО, ООО, план работы ШМС, планы работы ШМО, ВШК.

Работа МО строилась по блокам:

- образовательный;
- аттестационный;
- мониторинговый;
- методический;
- вопросы ВШК.

Основные проблемы:

- организация учебного процесса в соответствии с современными требованиями в условиях введения ФГОС ООО;
- работа с различными категориями учащихся и создание ситуации успешности обучения;
- преимущество форм и методов в подготовке к ОГЭ выпускников 9 классов.

Методические темы учителей-предметников

Ф.И.О. полностью	Методическая тема, годы реализации
Аблиева Венера Мазгаровна	Пути формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях учебной деятельности, 2024-2028 гг.
Зиганшина Диляра Ильясовна	Реализация системно-деятельностного подхода в преподавании математики и информатики, 2026 – 2028 гг.
Бадгутдинова Альфия Котдусовна	Формирование коммуникативных УУД и функциональной грамотности у младших школьников на уроках и внеурочной деятельности, 2023-2026 гг.
Вильданова Розалия Шамиловна	Формирование и развитие функциональной грамотности на уроках родного (татарского) языка и литературы, 2023-2026гг
Валеева Резеда Наилевна	Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы, 2022 – 2025 гг.
Гараева Анастасия Сергеевна	Совершенствование преподавания биологии и химии через интерактивные методы обучения в условиях реализации ФГОС, 2026 – 2028 гг.

Грачева Любовь Федоровна	Разработка и внедрение инновационных методов проектной работы, направленных на развитие у учащихся навыков решения реальных задач с использованием современных технологий, 2026-2028 гг.
Игнатъева Лариса Владимировна	Формирование познавательных процессов и позитивной мотивации обучающихся через повышение профессиональных компетенций учителей гуманитарного цикла в условиях реализации ФГОС общего образования (русский язык и литература), 2022-2027 гг.
Копанева Елена Петровна	Использование активных и интерактивных форм обучения для развития ключевых навыков, 2025-2028 гг.
Киямова Светлана Николаевна	Формирование функциональной грамотности младших школьников через развитие орфографической зоркости на уроках и внеурочной деятельности, 2023 – 2027 гг.
Кузнецова Зарина Мирсаидовна	Развитие критического мышления на уроках английского языка, 2026 – 2028 гг.
Майоров Владимир Алексеевич	Применение здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры, 2023 – 2028 гг.
Миндрахманова Гузель Рафгатовна	Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках истории и обществознания. 2022 – 2025 гг.
Павлов Тарас Владимирович	Совершенствование профессиональных компетенций по развитию функциональной грамотности школьников 2022 – 2025 гг.
Сергеева Алиса Валерьевна	Развитие реактивного мышления как элемента функциональной грамотности школьников на уроках искусства, технологии и во внеурочной деятельности, 2023 – 2026 гг.
Шайдуллина Римма Габдрашитовна	Использование образовательной платформы „Учи.ру“ для повышения эффективности учебной деятельности и формирования положительной учебной мотивации на уроках математики и физики, 2026 – 2028 гг.

Формы организации и проведения ШМО:

- 1) заседания (согласно плану), круглые столы;
- 2) организация открытых уроков;
- 3) проведение предметных декад;
- 4) проведение предметных олимпиад, организация внеклассной работы по предмету, участие в конкурсах, смотрах и т.д.

ВЫВОД:

Методические темы школьных объединений и учителей связаны с поиском оптимальных путей реализации ФГОС и базируются на практических результатах и позволяют делать серьёзные методические обобщения. Это достигается через системную методическую работу, анализ опыта, внедрение современных технологий и обмен практическими наработками.

4. Кадровое обеспечение

Динамика количества обучающихся и учителей (с учетом совместителей):

	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Кол-во обучающихся	171	177	172
Кол-во учителей	17	17	17

ВЫВОД:

Стабильность количества обучающихся и педагогических работников за последние 3 года свидетельствует о устойчивости кадрового состава школы, отсутствии резких изменений в её численности и о эффективной системе управления кадрами, это также указывает на сохранение кадрового состава без значительной текучки или массовых увольнений.

Категорированность и образовательный уровень учителей школы

Учебный год	2023-2024		2024-2025		2025-2026	
Количество педагогических работников	16		16		17	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Высшая категория	4	25	4	25	4	24
Первая категория	10	62,5	9	56	10	59
Категорированность общая	14	88%	13	81	14	83
СЗД	2	12	2	12	3	17
Не имеют	0	0	1	6	0	0
Образовательный уровень (высшее образование)	16	100%	15	94	17	100

ВЫВОД:

Показатель категорированности педагогических кадров школы за 2025–2026 учебный год 83%, наличие высшего образования у 100% педагогов свидетельствуют о высоком уровне профессиональной компетентности коллектива, эффективности системы аттестации и стимулирования профессионального роста педагогов.

Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах

Уровень	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Муниципальный этап конкурса Воспитать человека, номинация «Воспитание классного коллектива»	-	участник	1 место Республиканский этап- 2 место	1 место
Муниципальный этап конкурса Воспитать человека, номинация «Заместитель директора по воспитательной работе»	-	1 место	-	-

Муниципальный этап конкурса Воспитать человека, номинация «Воспитательные траектории детских общественных организаций, объединений»	3 место	-	-	-
Муниципальный этап конкурса Воспитать человека, номинация «Навигаторы детства»	-	участник	-	-
Муниципальный этап конкурса «Учитель Года»	Лауреат	-	3 место	Участник
Республиканский Грант «Наш новый учитель»	-	-	-	-
Муниципальный этап конкурса «Учитель здоровья»	-	-	-	-
Муниципальный этап Конкурса «Учитель года по курсу ОБЖ»	-	1 место	-	-
Всероссийский конкурс «Мой лучший урок»	-	-	3 место	-

Награды и поощрения учителей

Заслуженный учитель РТ	нет
Почетный работник общего образования РФ	нет
Почетная грамота РФ	нет
За заслуги в образовании РТ	Павлов Т.В.
Почетная грамота РТ	Бадгутдинова А.К. Павлов Т.В. Шайдуллина Р.Г. Сергеева А.В.

Результативность работы школы по участию учителей в конкурсах различного уровня в 2025-2026 учебном году

Ф.И.О.	Наименование НПК, семинара, конкурса	Результат
Сергеева А.В., учитель искусства	Муниципального этапа республиканского конкурса работников	1 место

	сферы воспитания и дополнительного образования «Воспитать человека»	
Сергеева А.В., учитель искусства	Зональный этап республиканского конкурса работников сферы воспитания и дополнительного образования «Воспитать человека»	2 место
Сергеева А.В., учитель искусства	III Республиканский научно-педагогическом конкурс «Педагог-исследователь: опыт, инновации, перспективы»	2 место
Сергеева А.В., учитель искусства	Межрегиональный конкурс для педагогов «От интереса – к знаниям и первым открытиям»	3 место
Сергеева А.В., учитель искусства	Республиканский конкурс методических разработок «Практическая реализация ФГОС в образовательной организации: урок и занятие – 2025»	1 место
Сергеева А.В., учитель искусства	Конкурс методических материалов и образовательных подходов в обучении декоративно-прикладному искусству	2 место
Сергеева А.В., учитель искусства	IV Открытая межрегиональная выставка-конкурс «Педагог – художник»	2 место
Шайдуллина Р.Г., учитель математики	Муниципальный конкурс на лучшую методическую разработку «Современные уроки математики»	2 место (приказ УО №1267 от 14.11.2025 г.)
Шайдуллина Р.Г., учитель математики	Республиканский конкурс методических разработок конспектов уроков и занятий «Практическая реализация федеральных государственных образовательных стандартов в образовательной организации: урок и занятие»	2 место (приказ ГАОУ ДПО ИРО РТ от 26.11.2025 г. №465)
Шайдуллина Р.Г., учитель математики	Республиканский конкурс профессионального мастерства «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ, ДОСТИЖЕНИЯ, ИННОВАЦИИ», номинация «Методическая копилка педагога»	2 место (приказ ООО «ЦИОТ «Интеллект»» от 06.03.26 №30/26)
Аблиева В.М., Копанева Е.П. учителя начального звена	Муниципальный конкурс на лучший творческий отчет ШМО по теме: «Формирование естественно-научной грамотности на основе дифференцированно - уровневого подхода»	Лауреаты (приказ УО №496 от 24.04.2026 года)
Копанева Е.П.,	Зональный конкурс методических	3 место (приказ УО

учитель начальных классов	материалов и образовательных подходов в обучении декоративно-прикладному искусству. Номинация: Методическая разработка занятия по освоению техник декоративно прикладного искусства «Куклы- обереги, как часть славянской национальной культуры»	№515 от 29.04.2026)
Валеева Р.Н., учитель английского языка	Всероссийский конкурс разработок учебных занятий “Мастерская гения”-2026	3 место
Игнатъева Л.В., учитель русского языка и литературы	Республиканский конкурс методических разработок «Практическая реализация ФГОС в образовательной организации: урок и занятие»	Лауреат
Игнатъева Л.В., учитель русского языка и литературы	Всероссийский конкурс «Словарный урок»	Лауреат
Игнатъева Л.В., учитель русского языка и литературы	II Всероссийский конкурс методического мастерства на лучшую разработку раздаточного материала к уроку	Победитель
Игнатъева Л.В., учитель русского языка и литературы	Всероссийский педагогический конкурс методических разработок «Русский язык: методики преподавания и организация современного урока»	2 место
Миндрахманова Г.Р., учитель истории и обществознания	Муниципальный конкурс «Правовые знания детям»	Победитель
Миндрахманова Г.Р., учитель истории и обществознания	Республиканский историко-литературная конференция учителей и школьников имени Е.А. Боратынского «Научитесь любить» Секция «Мастер-класс»	2 место
Макарова Е.В., учитель родного (русского) языка и литературы	Всероссийского педагогического конкурса Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика Номинация: Методические разработки	2 место

5. Образовательные технологии, используемые коллективом, и их результаты

Технология	Предмет	% учителей, использующих технологию	Результат использования технологии	Перспективы развития школы в связи с использованием технологии
Развивающее обучение	Начальная школа 1-4 классы	4/22%	Повышение качества обученности в условиях введения	Создание условий для развивающего педагогического

	(ФГОС, программа Школа России)		федеральных государственных образовательных стандартов НОО	процесса
Проблемное обучение	Начальная школа, математика, русский язык, татарский язык, история, обществознание, биология	12/67%	Развитие способностей учащихся, повышение мотивации к познанию. Развитие УУД обучаемых	Выхода на более качественный уровень образования. Успешное участие в различных конкурсах, олимпиадах, исследовательских проектах.
Развитие исследовательских навыков	Начальная школа, ИЗО, технология	6/33%		
Технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающих игр	Начальная школа, русский язык, английский язык, физическая культура		1.Повышение мотивации к процессу учения. 2.Активизация познавательной деятельности учащихся в изучении предметов. 3.Повышение качества обученности в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов НОО	Выход на формирование трёх стратегических качеств обучающихся: законопослушание, сотрудничество и позитивная Я-концепция.
ИКТ	Английский язык, Русский язык Математика, физика, география, биология, информатика, химия История/Обществознание, технология/ИЗО, физкультура, ОБЗиР Татарский язык Начальная школа	2/100 5/80 5/60 3/100 4/100	Повышение мотивации обучения, познавательного интереса. Развитие УУД. Углубление познания. Развитие творческих способностей	Конструирование урока с использованием информационно-коммуникационных обучающих средств. Развитие навыка работы в Интернете. Разработка учащимися обучающих презентаций. Участие в дистанционных олимпиадах.

Лекционно – семинарско – зачетная система	Математика, физика	2/11%	Получение быстрой оперативной информации о степени усвоения учебного материала на занятии в 9 классе	Активизация и повышение эффективности познавательной деятельности учащихся как слушателей
Здоровьесберегающие технологии	Все	17/100%	Повышение качества обученности в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО.	1. Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения 2. Успешная адаптация к изменяющимся условиям и актуализация заложенных в ребенке потенциальных возможностей.

ВЫВОД:

Использование современных педагогических технологий в сочетании с современными информационными технологиями существенно повышают эффективность образовательного процесса, решают стоящие перед образовательным учреждением задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности.

6. Организация курсовой подготовки и аттестации педагогических работников

В течение 2025 - 2026 учебного года прошли курсовую подготовку 6 педагогов, все 17 педагогов школы прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года.

Аттестация педагогических работников октябрь-декабрь 2025 г.

№	ФИО педагога	Должность	Процедура
1	Сергеева Алиса Валерьевна	Учитель искусства	Высшая категория

ВЫВОД:

Повышение квалификации и категоричности позволило:

- повысить научную информативность в области преподавания учебных предметов;
- углубить общекультурную и психолого-педагогическую подготовку;
- повысить мотивацию учителей школы на освоение и применение новых подходов и технологий в условиях введения ФГОС;
- подготовка к конкурсам стимулирует обращение к изучению теории и практики современных инновационных технологий, разнообразных форм и методов организации уроков;
- отслеживается положительная динамика в повышении квалификации через КПК, участие в конкурсах, прохождение процедуры аттестации.

7. Посещение уроков администрацией школы

В ходе реализации плана ВШК на 2025 - 2026 учебный год в рамках классно-обобщающего, персонального, тематического и промежуточного контроля администрацией школы было посещено:

Директором: 35 уроков и 34 внеклассных мероприятия;
Заместителем директора по учебной работе: 56 урока и 20 внеклассных мероприятий;
Заместителем директора по воспитательной работе: 35 уроков и 70 внеклассных мероприятий;

Основные направления посещения и контроля уроков:

- адаптация учащихся 1-х, 5-х классов;
- выявление уровня педагогического мастерства аттестуемых учителей;
- контроль за состоянием преподавания математики, русского языка, предметов по выбору

в 9 классе;

По результатам посещения уроков отмечается (положительные моменты и недоработки):

- 1) преобладание фронтальных форм работы,
- 2) игнорирование индивидуальными, групповыми формами работы;
- 3) однотипность тренировочных упражнений;
- 4) недостаточно реализуется личностно - и деятельностный подходы при проведении

образовательного процесса, ответы ряда учащихся носят непродуманный, поверхностный характер, учащиеся не показывают осознанного понимания необходимости добывания качественных знаний и использования своего опыта получения их;

Рекомендации:

- 1) Учителям в своей работе необходимо учитывать состояние здоровья, психологические, интеллектуальные и возрастные особенности учащихся.
- 2) Активизировать практику взаимопосещения уроков, результаты посещения уроков обсуждать на совещаниях, по необходимости оказывать консультативную помощь учителям - предметникам, испытывающим трудности методического характера.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Анализ состояния методической работы в школе выявил, что в школе имеются внутренние резервы для повышения педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала сотрудников, во внедрении инноваций, в стиле и методах управления. Основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе педагогического коллектива, являются: недостаточный уровень творческой инициативы, нежелание заниматься инновационной и исследовательской деятельностью.

1. Образовательный ценз педагогических работников и укомплектованность штатами соответствуют нормативам.
2. Уровень квалификации педагогических работников соответствует предъявляемым требованиям.
3. Методическая работа школы соответствует программе развития школы.
4. Проводится целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов.
5. Деятельность учителей по вопросу качества знаний учащихся обеспечивается в системе.
6. Развитие кабинетной системы на удовлетворительном уровне.
7. Работа осуществляется согласно документации методической службы.
8. Заседания методического совета и школьных методических объединений осуществлялись по плану работы ШМС и ШМО.
9. Учебный план выполнен. Программа пройдена.

Задачи на 2026 – 2027 учебный год

1. Начать реализацию методической темы **«Школа – территория партнерства: технологии конструктивного взаимодействия с родителями как ресурс повышения качества образования»**.
2. Повысить показатели качества знаний по школе на 6% до 55%.

3. Продолжить работу методсовета по преемственности содержательной линии планирования методической работы, всех ее структурных подразделений (ШМО) и общешкольной методической темы
4. Использование разных форм внедрения технологий деятельностного подхода в предметном обучении в условиях реализации ФГОС НОО и ООО.
5. Повысить эффективность работы с одаренными детьми и получение результатов (призовые места) в предметных олимпиадах муниципального уровня.
6. Расширение спектра деятельности внеурочной работы по предметам.

Исполнитель: зам. директора по УР Шайдуллина Р.Г.